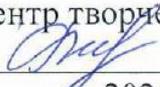


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества»
ЗМР РТ» И.В. Фесенко 
от «31» мая 2023 г.



Tr 151-00

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА ЗНАНИЙ (КРАТКИЙ КУРС)»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Шашкина Лилия Шамилевна,
педагог дополнительного образования

Зеленодольск, 2023 г.

1. Информационная карта образовательной программы «Радуга знаний»		
1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр творчества ЗМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга знаний (краткий курс)»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	педагог дополнительного образования- Шашкина Лилия Шамилевна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Подготовка дошкольников к обучению в общеобразовательных организациях средствами дополнительного образования.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Математические ступеньки Зеленая тропинка
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповая, индивидуальная. Методы: беседа, загадки, задачи, занимательные стихов, игры, подвижные музыкальные паузы, физкультминутки, заочные экскурсии и путешествия, коллективные, парные и индивидуальные исследования, презентации .

7.	Формы мониторинга результативности	Опрос, тестирование
8.	Результативность реализации программы	<p>Личностные результаты: -воспитание российской гражданской идентичности; знание культуры своего народа, своего края; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные результаты: -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; -владение основами самоконтроля, самооценки; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</p> <p>Предметные результаты: «Математические ступеньки» -называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; -называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке ,состав чисел первого десятка; - называть геометрическую фигуру изображенную на рисунке; - различать число и цифру; - различать знаки арифметических действий ; -сравнивать предметы по форме, по размерам.</p> <p>«Зеленая тропинка» -знать ПДД; -знать название символы (флаг, герб, гимн) страны, республики в которой они живут, их столицы; -названия дней недели, времен года; -знать имена и отчества, места работы родителей; -знать культуру поведения в общественных местах; -знать разнообразие животного и растительного мира; -знание и назначение основных</p>

		<p>средств передвижения; -знать основные органы, части тела человека.</p> <p>Формы подведения итогов реализации программы: -тестирование по индивидуальным карточкам; -самостоятельные работы; - беседа, концертные выступления; - фронтальный, устный опрос; - наблюдения; - викторины, соревнования; - письменные работы; - дидактические игры.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023
10.	Рецензенты	

№	Оглавление	стр
1.	Информационная карта	2
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно- тематический план	10
4.	Содержание программы	11
5	Планируемые результаты освоения программы	14
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы .	15
7.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	16
8.	Оценочные материалы	16
9.	Список литературы	16
10.	Приложения.	17

2.Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения является отличительной особенностью этого возраста. Поэтому, очень важно в данный период жизни ребенка развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, умение пересказывать и самому составлять рассказы, развивать мелкую моторику.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Радуга знаний» направлена на:

-подготовку детей к овладению математическими и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

-формирования умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Данная программа призвана решить проблему развития у обучаемых элементарных математических представлений и ознакомления с окружающим миром.

2.1.Направленность программы - социально-гуманитарная

2.2.Нормативно правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022 г.);

2. Федеральный закон об образовании №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р (далее – Концепция) определены принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей, реализация которых напрямую коснулась дополнительных общеобразовательных программ, определив их вариативность, доступность, инклюзивность, клиентоцентричность, практико-ориентированность, преемственность (р.IV Концепции);

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 ;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) вступает в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28. С 1.01.2021 года вступили в действие новые Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3 Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается благоприятный период жизни ребёнка для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Отсюда, как следствие: дошкольники, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. В программе достаточное место уделяется воспитанию у учащихся потребности испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели, также безболезненной адаптации в социуме.

Модули программы «Радуга знаний»:

«Математические ступеньки» - модуль направлен на развитие наблюдательности, умения сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, давать характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

«Зелёная тропинка» - модуль направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

2.4 Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы «Радуга знаний» для дошкольников является комплексное развитие личности ребенка, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей через взаимосвязанные модули: «Математические ступеньки», и «Зеленая тропинка».

Еще одной отличительной особенностью программы является разработка дидактических пособий чтению, счёту и окружающему миру для педагога и обучающихся.

Включенные в программу игры по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционные и нетрадиционные методы совместной деятельности направленные на интеллектуальное развитие так же являются ее отличительной особенностью.

Цель программы - подготовка дошкольников к обучению в общеобразовательных организациях средствами дополнительного образования.

Задачи программы «Радуга знаний»:

Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- научить детей планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- формировать мыслительные операции, увеличивать объем внимания и памяти при решении математических задач.

Развивающие:

- развивать образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, старательность, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать культуру речи;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать толерантность в отношениях со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Здоровье сберегающие:

- учить детей правилам здорового образа жизни.

Адресат программы - учащиеся 6-7 лет.

Объем программы 72 часа .

Портрет обучающегося

В старшем дошкольном возрасте в развитии наблюдаются следующие изменения:

- начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения;
- активизируется рост учащегося до 7—10 см;
- изменяются пропорции тела;
- совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности;
- заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений;
- учащийся технически правильно выполняет большинство физических упражнений;
- появляется способность критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически;
- углубляются представления обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики;
- проявляется интерес к своему здоровью, учащийся приобретает сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним;
- происходят большие изменения высшей нервной деятельности;
- совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции;
- внимание становится более осознанным, контролируемым и глубоким;
- развивается и механическая и непосредственная память;
- эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными;

- уменьшается утомляемость, учащийся становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью);
- учащийся начинает чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых

Дошкольник 6-7 лет, старается все делать произвольно и осознанно, анализировать все происходящее вокруг. Ребёнок начинает идентифицировать себя как личность определенного пола.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Радуга знаний» - стартовый

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Основная форма организации работы с детьми - групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в игровой форме.

Основными методами в реализации программы «Радуга знаний» являются:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- творческие игры, дидактические игры, игры забавы, игры эксперименты;
- подвижные музыкальные паузы, физкультминутки;
- заочные экскурсии и путешествия, коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- презентации, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов.

Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий рассчитан на 2занятия в неделю. Занятия проводятся в группах по 30 минут.(СанПиН 2.4.4.3172-14)

3.Учебный (тематический) план

модулей , «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга знаний»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		

Модуль1 «Математические ступеньки»						
1	Вводное занятие. Диагностика.	2	1	1	Фронтальные, групповые, комбинированные	Беседа.
2	Числа и цифры от 0 до 10, Порядковый счет и составление числа из двух меньших. Знаки +, -, =, <, >. Примеры на сложение и вычитание. Математические задачи. Геометрические фигуры. Числа от 11 до 20. Порядковый счет и составление числа из двух меньших.	68	34	34	Фронтальные, групповые, комбинированные	Контрольный урок. Открытое занятие для родителей
3	Диагностика. Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные, групповые	Тестирование
	Итого: 72 ч	72	36	36		
Модуль2 «Зеленая тропинка»						
1	Введение в программу	2	1	1	Фронтальные	Беседа
2	Земля наш общий дом: звезды, солнце и луна; чудесный мир растений; животные - наши друзья; круглый год; Россия- великая страна.	68	34	34	Фронтальные, групповые, комбинированные	Тестирование, беседа. Открытое занятие для родителей
3	Диагностика. Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные, комбинированные	Интеллектуальн ое соревнование
	Итого	72	36	36		
		144	72	72		

4.Содержание программы:

«Математические ступеньки»

Задачи:

- развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки.

Учащиеся должны уметь:

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- знать состав чисел от 1 до 10 из единиц;
- уметь продолжить заданную закономерность;
- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- ориентироваться в последовательности смены года по временам;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости ;
- уметь распознавать изученные геометрические фигуры
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...?
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта.

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика.- 4 часа

Теория- 2ч:Цель и задачи занятий на год.Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадами. Инструктаж по технике безопасности.

Практика-2ч:Диагностическое занятие. Игра «Иван-царевич и серый волк»

Раздел 2. Числа и цифры от 0 до 10 – 68 часов.

Теория-34ч:Число. Цифра. Знакомство с числом и цифрой 1,2,3. Знаки +,- =. Порядковый счет. Составление числа из двух меньших. Знакомство с числом и цифрой 4,5,6. Число и цифра 0. Знакомство с числом и цифрой 7, 8, 9, 10. Порядковый счет. Знаки сравнения <,>. Геометрические фигуры Порядковый счет и составление числа из двух меньших. Соотнесение числа и цифры. Математическая задача. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи вычитание. Примеры на сложение. Примеры на вычитание. Соотнесение цифры и количества предметов. Математическая загадка.

Практика-34ч:Решение примеров на сложение.Решение примеров на вычитание. Составление и решение неравенств. Вырезание цифры 5. Раскрашивание карандашами цифр 0,1,2,3,4. Учимся правильно и красиво писать цифры 0-10. Учимся. Лепка цифр 6,7,8,9. Рисование геометрических фигур красками. Вырезание арифметических фигур. Решение арифметических задач на сложение. Решение арифметических задач вычитание. Отгадывание математических загадок.

Игры: «Соедини правильно», «На какую фигуру похож предмет», «Кто больше?», «Кто внимательный?», «Исправь ошибку художника», «Ориентируемся в комнате», «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», «Бусы», «Сложи квадрат»,

«Ключи», «Карусель», «Магазин», Игры: «Путешествие бабочки», «Помоги Незнайке», «Домики». «Кто в каком домике живет?», «Найди отличия», «Считай не ошибись!» . Рисование геометрических фигур при помощи линейки-трафаретки. «Запиши пропущенную цифру», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Дорисуй недостающую фигуру», «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Составь задачу», «Рисуем кошку из треугольников», «Оживи фигуру» , «Медведи и пчелы», «Обведи нужную цифру», «Смотри, слушай, делай». «Когда это бывает?», «Разложи по коробкам», «Геометрическая мозаика», «Дорисуй яблоки», «Дорисуй колечки».

Диагностика.

Раздел 3 Итоги – 2 ч

Теория-1ч: Математический КВН.

Практика- 1ч:Диагностика

«Зеленая тропинка»

Задачи:

-Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

-Формирование представлений о существующих взаимосвязях в природе.

-Воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Учащиеся должны уметь:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых;

-иметь представление о домашних животных, перелётных и зимующих птицах, зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;

-иметь представление об условиях необходимых для роста растений, лесных ягодах и грибах, овощах и фруктах;

-знать безопасную дорогу от дома до школы;

- знать название и символику (герб, гимн) страны, республики в которой они живут, столицы;

-знать названия дней недели, месяцев, времен года;

-знать имена и отчества родителей;

-знать культуру поведения в общественных местах;

-уметь выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

-уметь использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях со сверстниками.

Раздел .1 Вводное занятие 2 ч.

Теория: Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностическое занятие «Мир вокруг нас».

Раздел 2 Земля наш общий дом–68 ч

Теория – 34ч: Определение - планета Земля, ее место в солнечной системе, исторические представления о форме земли. Материки и океаны. Разнообразие жизни на земле. Океаны, моря, реки, озера. Экологические катастрофы. Соблюдение и животных. Учить ориентироваться на карте земли. В мире животных. Красная книга. Полезные насекомые. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Подводный мир. Природные явления. Погода. Осадки. Время суток. Зима сон в природе. Весеннее пробуждение. Россия - великая страна. Прекрасная республика Татарстан. Национальности, которые живут в России. Праздники России. Культура поведения в обществе, за столом.

Практика – 34 ч: Учить ориентироваться на карте земли. Лепка, вырезание, аппликации. Изготовление поделок из бросового материала. Рисование на тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная». Рисование радуги. Эксперимент «Тепло и холод». Практическое занятие «Учимся измерять, температуру с помощью термометра». Экскурсия по зданию «Эвакуационные выходы». Рисование на тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная».

Игры :«Космос», «Солнце и луна» «угадай созвездие», «Отгадай планету. «В лесу», «Мыши» «Цветик семицветик», «Овощи фрукты ягоды», «Травоядные - плотоядные», «Ловись рыбка», «По полям , по лугам», «Мишка очень любит мед», «Ловись рыбка». Диагностическое занятие по разделу Земля наш общий дом. «День-Ночь», «12 месяцев», «Море волнуется раз...», «Спасатели», «Путешествие по странам мира», виртуальная экскурсия по городу Зеленодольск, «Волшебные слова», «Знатоки ПДД», «Моя семья». Диагностическое занятие

Раздел 3. Итоговое занятие – 2ч.

Практика: Урок – игра «Мир, в котором мы живем».

5.Планируемые результаты освоения программы «Радуга знаний»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детей ми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Предметные результаты:

«Математические ступеньки»

- называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

- знать названия геометрических фигур;

- различать число и цифру;

- различать знаки арифметических действий (+, -,)

- сравнивать предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

«Зеленая тропинка»

- знать ПДД;

- знать название символы (флаг, герб, гимн) страны, республики в которой они живут, их столицы;

- знать время суток, названия дней недели, месяцев, времен года;

- знать имена и отчества, места работы родителей;

- знать культуру поведения в общественных местах;

- знать разнообразие животного и растительного мира;

- знание и назначение основных средств передвижения;

- знать основные органы, части тела человека.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы .

Для реализации программы необходимо обеспечить каждого ребёнка рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, фломастеры, альбом для рисования тонкий, ластик, индивидуальные обучающие тетради, букварь Н.С.Жуковой, природный материал (семена, листья деревьев, шишки...), раздаточный материал (трафареты, шаблоны, карточки) и демонстрационный материал (иллюстрации, муляжи, игрушки, набор геометрических фигур, логические кубики, магнитная доска, магнитные буквы и цифры, алфавит).

Для более успешной реализации данной программы возможно использование технических средств обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседа, концертные выступления;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- игры.

7.Формы аттестации / контроля

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, тестов, бесед.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Радуга знаний»*– открытое занятие для родителей.

Способ определения результативности: диагностика в начале и в конце каждого года обучения.

Тестирование

Для проверки знаний разработаны *тематические тестовые материалы* для итогового контроля по каждому году обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

8.Оценочные материалы

1. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н. Е. Вераксы.»: Мозаика-Синтез; Москва; 2010 ISBN

2.О.С. Жукова, Тесты для проверки речи и навыков чтения / Олеся Жукова. — М.: Астрель; СПб.:Астрель!СПб, 2011. — 32 с.: ил. — (Готов ли ребенок к школе?)

3.О.С.Жукова, Тесты для проверки внимания и памяти— М.: Астрель; СПб.:Астрель!СПб, 2011. — 32 с.: ил. — (Готов ли ребенок к школе?)

9.Список литературы

Для педагога используются следующие методические пособия:

1. 1. К.В Шевелев Краткий курс подготовки к школе по математике : Рабочая тетрадь – 5-6 лет в– М.; Ювента- 2018 64с.:ил.
2. К.В Шевелев Краткий курс подготовки к школе по математике – 6-7 лет М.; Ювента- 2018 64с.:ил.
- 3.Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька , Два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е доп. и перераб. – М.: Ювента , 2016, 156 с.: ил.
4. Готов ли ребенок пойти в школу / М.В. Малышкина. — Москва : АСТ, 2015. — 64 с.: ил. — (Академия для малышей).
- 5.В.Г.Дмитриева, М.В Малышкина, Полный годовой курс подготовки к школе. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 191,[1] с.: ил. — (Скоро в первый класс)
6. Г. П. Шалаева,Учимся думать и запоминать. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 80 с. — (Школа раннего развития).
- 7.О. С. Жукова, Эффективные уроки для развития памяти— М.: АСТ; СПб.:АстрельСПб, 2011. — 32 с.: ил.
- 8.В.Г.Дмитриева, М.В. Малышкина. Полный годовой курс подготовки к школе / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева, Мария Викторовна Малышкина. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 191,[1] с.: ил. — (Скоро в первый класс)
- 9.О.С Жукова, Учусь сравнивать и наблюдать— М.: Астрель; СПб.:Астрель!СПб, 2010. — 32с.: ил.
- 10.О.С. Жукова, Задачи для ума. Развиваем сообразительность . — М.: Астрель; СПб.: Астрель СПб, 2010. — 32с.: ил.
- 11.Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова “Математика для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2002 г.- 308стр.
- 12.З.А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2007 г.-256 стр.
13. Бортникова Е. Ф. «Знакомимся с окружающим миром» (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»», 2018 – 32с. – (Рабочая тетрадь.).
6 А.А. Плешаков «Зеленая тропинка» (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет)

10.Приложения:

Календарный учебный графикпервого года обучения:

«Математические ступеньки»

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия		наименование разделов и тем	место проведения	форма контроля
1.				Фронтальное	1	Вводное занятие. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.		Беседа
2.				Фрон. , групп., ком.	1	Диагностика.		Тестирование
3.				Фрон. , групп., ком.	1	Графические задачи		
4.				Фрон. , групп., ком.	1	Один и много.		
5.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 1.		
6.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 2.		
7.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Пара.		
8.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сложение и вычитание.		
9.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Знаки $>$, $<$ =.		
10.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 3		Наблюдение
11.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Порядковый счет.		
12.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Логические задачи.		
13.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ориентировка в пространстве.		
14.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Число и цифра 4.		Викторина

15.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ориентировка во времени		
16.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 5.		
17.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Плоские геометрические фигуры. Круг , квадрат и треугольник		Опрос
18.			Фрон. , групп., ком. игра	1	Овал, прямоугольник , ромб..		
19.			Фрон. , групп., ком. практикум	1	Трапеция, параллелограмм, многоугольник.		
20.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 6.		
21.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Состав числа.		
22.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Логические задачи.		
23.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Число и цифра 7.		
24.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров.		
25.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 8.		
26.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Графический диктант.		
27.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 9,		
28.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Счет предметов.		
29.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров.		
30.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число и цифра 0.		Викторина.
31.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 10.		
32.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Математические игры.		
33.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Числа 1-10		

34.			Фрон.	1	Число 11.		
35.			Фрон. , групп., ком.	1	Длиннее, короче.		
36.			Фрон. ,групп.Беседа.	1	Измерение длины		Беседа
37.			Фрон. , групп.Игра .	1	Число 12.		Устный опрос, наблюдени е
38.			Фрон.	1	Тяжелее , легче. Сравнение по массе.		
39.			Фрон.	1	Измерение массы.		
40.			Фрон. , групп., ком. Игра.	1	Число 13.		
41.			Фрон. , групп., ком.	1	Объем . Сравнение по объему.		Игра.
42.			Фрон. , групп., ком.	1	Измерение объема		
43.			Фрон. , групп., ком.Интеллекту альная экскурсия .	1	Число и цифра 14.		
44.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Площадь. Измерение площади.		
45.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Измерение площади.		
46.			Фрон. , групп., ком. Информационн ое	1	Число 15		
47.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров со знаками $>$, $<$ =.		
48.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 16.		
49.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Объемные геометрические фигуры.Шар, куб,		

						параллелепипед.		
50.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Пирамида, конус, цилиндр.		
51.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Число 17.		
52.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Порядковый счет.		
53.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Число 18.		
54.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Точка, линия прямая.		
55.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Кривая и ломаная линии.		
56.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Замкнутые и не замкнутые линии.		
57.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Число 19.		
58.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Пересекающиеся и не пересекающиеся линии.		
59.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Угол. Виды углов.		
60.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Число 20.		
61.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Решение примеров.		
62.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Решение задач.		
63.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Десятки.		
64.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Графический диктант.		
65.			Фрон. , групп., ком. Игра	1		Счёт до ста.		

66.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Время.		
67.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Учимся определять время по часам.		
68.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Цвета радуги.		
69.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение логических задач.		
70.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Повторение.		
71.			Фрон.	1	Диагностика		Тестирование
72.			Фрон. , групп., ком.	1	Итоговое занятие. Стихи о цифрах от 1-10.		Открытое занятие

«Зеленая тропинка»

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол ч.	наименование разделов и тем	место проведения	форма контроля
1				Фронтальное	1	Введение в программу		Беседа
2				Фронтальное	1	Диагностика		Опрос
					68	Земля наш общий дом		
3				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Планета Земля - наш общий дом. Ее место в солнечной системе.		
4				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Материки.		
5				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Океаны.		
6				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Теории возникновения планеты Земля.		
7				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Строение планеты Земля		
8				Фрон. , групп., ком. Путешествие	1	Звездное небо.		
9				Фрон. , групп., Практикум	1	Солнце и луна.		
10				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Тень.		
11				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Радуга.		
12				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Народные приметы.		
13				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Космический корабль.		Тестирова ние
14				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Мир растений.		
15				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Части растений.		Викторина
16				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Травянистые растения.		
17				Фрон. , групп.,	1	Кустарники.		

				ком. Игра				
18				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Хвойные деревья.		
19				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Лиственные деревья.		
20				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Декоративные растения.		
21				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Опасные растения.		
22				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Овощи.		
23				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Фрукты.		
24				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ягоды.		
25				Фрон. групп., ком. Практикум	1	Лекарственные растения.		
26				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Грибы съедобные.		
27				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Грибы не съедобные.		
28				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Твоя мастерская.		Поделки из подручных материал ов
29				Фрон. , групп., ком. Игра	1	В ботаническом саду		Викторина
30				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Животные.		
31				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Доисторические животные.		
32				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Животные в живом уголке.		
33				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Домашние животные.		
34				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Породы собак		
35				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Мир насекомых.		

36				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Пчелы		
37				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Рыбы.		
38				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Речные рыбы.		
39				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Морские рыбы.		
40				Фрон. , групп., ком.	1	Мир птиц. Домашние птицы.		
41				Фрон. , групп., ком. Творческое занятие	1	Дикие птицы		Беседа
42				Фрон. , групп., ком.	1	Пресмыкающиеся.		
43				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Микроорганизмы.		
44				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Красная книга.		Тестирова ние
45				Фрон. , групп., ком. Игра	1	время		
46				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Время суток.		
47				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Дни недели.		
48				Фрон. , групп., ком. Игра	1	12 месяцев.		
49				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Времена года.		Праздник
50				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Осень.		
51				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Зима.		
52				Фрон. , групп. Практикум	1	Весна.		
53				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Лето.		
54				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Осадки		

55				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Тепло и холод. Температура и ее измерение.		Эксперимент
56				Групповое	1	Год.		Викторина
57				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Путешествие по странам мира		
58				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Россия- великая страна		
59				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Республика Татарстан		
60				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Символы нашей страны: герб, гимн.		
61				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Адрес. Город и село.		
62				Фрон. , групп., ком. Практикум. Экскурсия	1	Экскурсия по городу Зеленодольск		Наблюдение
63				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Культура поведения в обществе. Волшебные слова.		
64				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Культура поведения за столом. Этикет		
65				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Моя семья.		
66				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Транспорт.		
67				Фрон. , групп., ком. Игра	1	ПДД.		
68				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	ПДД закрепление .		Викторина
69				Фрон., групп., ком. Игра	1	Праздники в России.		
70				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Национальности, которые живут в России		
71				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Диагностическое занятие		
72				Фрон. , групп.,	1	Итоговое занятие «Мир, в		Праздник

				ком. Практикум		котором мы живем»		
					72			

Игры:

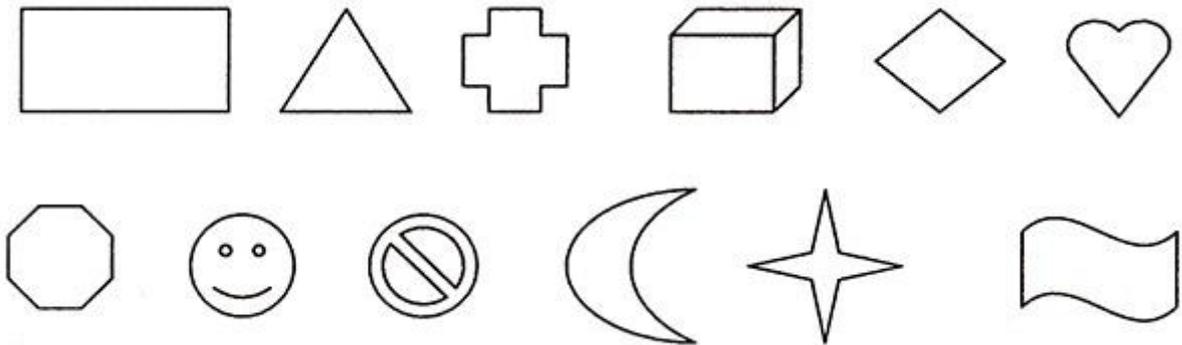
Моторика.

Игра «Раскрась правильно».

Цели: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.

Игровой материал и наглядные пособия: карандаши, контурные изображения различных предметов.

Описание: детям предлагается поучаствовать в конкурсе на лучшего штриховальщика. Воспитатель раздает контурные изображения предметов, объясняя принцип штрихования (линии, параллельные друг другу, с наклоном вправо (влево, прямо).



Игра «Бумажные поделки».

Цели: развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага.

Описание: предложить игру «Магазин бумажных игрушек». Затем показать образцы фигур из бумаги, которые могут сделать дети (пилотка, галка, кораблик, голубь).

Игра «Театр теней».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь.

Описание: перед игрой необходимо затемнить комнату, источник света должен освещать экран на расстоянии 4—5 м. Между экраном и источником света производятся движения руками, от которых на освещенный экран падает тень. Размещения рук между стеной и источником света зависит от силы последнего, в среднем это 1-2 м от экрана. Детям предлагается при помощи рук создать теневые

фигуры (птица, собака, лев, орел, рыба, змея, гусь, заяц, кошка). «Актеры» теневого театра могут сопровождать свои действия короткими диалогами, разыгрывая сценки.

Игра «Чем не Золушка?».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: крупа (рис, гречка).

Описание: воспитатель жалуется ребенку на то, что с ним произошла маленькая неприятность, перемешались два вида крупы (рис и гречка), а перебрать ее времени не хватает. Поэтому нужна его помощь: разложить крупу по разным банкам.

Внимание, наблюдательность.

Игра «Путешествие по городу».

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями жителей города (мамы с детьми, школьники, бабушка с корзинкой, студенты), людей разных профессий (водители, почтальоны, строители, маляры), видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, велосипед), зданий, украшений города (почта, магазин (посудный, книжный), фонтан, сквер, скульптура).

Описание: картинки раскладываются в разных местах комнаты. При помощи считалочки дети делятся на 4 группы по 2-3 человека. Это «путешественники». Каждой группе дается задание: одной - посмотреть, кто живет в городе, собрать картинки с изображением людей; другой - на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспортных средств; третьей - картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей; четвертой - рассмотреть и отобрать картинки с рисунками красивых зданий города, его украшений. По сигналу водящего «путешественники» идут по комнате и отбирают нужные им картинки, остальные ждут возвращения, наблюдая за ними. Возвратившись на свои места, «путешественники» ставят на подставки картинки. Участники каждой группы рассказывают, почему они взяли именно эти картинки. Выигрывает та группа, игроки которой не ошиблись и поставили свои картинки правильно.

Игра «Что изменилось?».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: от 3 до 7 игрушек.

Описание: воспитатель ставит перед детьми игрушки, дает сигнал, чтобы они закрыли глаза, и убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

Игра «Будь внимателен!».

Цель: развивать активное внимание.

Описание: дети шагают по кругу. Затем ведущий произносит какое-либо слово, и дети должны начать выполнять определенное действие: на слове «заичик» — прыгать, на слове «лошадки» - ударять «копытом» (ногой) об пол, «раки» - пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» - стоять на одной ноге.

Игра «Слушай хлопок!»

Цель: развивать активное внимание.

Описание: дети идут по кругу. На один хлопок в ладоши они должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, вторая поджата, руки - в стороны), на два хлопка — позу «лягушки» (присесть на корточки), на три хлопка - возобновить ходьбу.

Игра «Четыре стихии».

Цель: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Описание: играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и лучевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игра «Нарисуй фигуру».

Цель: развивать память.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага, цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур.

Описание: детям показывают 5-6 геометрических фигур, потом просят нарисовать на бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант - попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет. Побеждает тот, кто быстрее и точнее воспроизведет все фигуры.

Игра «Лес, море».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: бросить мяч ребенку, называя какую-либо область обитания животных (лес, пустыня, море и т. п.). Возвращая мяч, ребенок должен назвать животное данной местности.

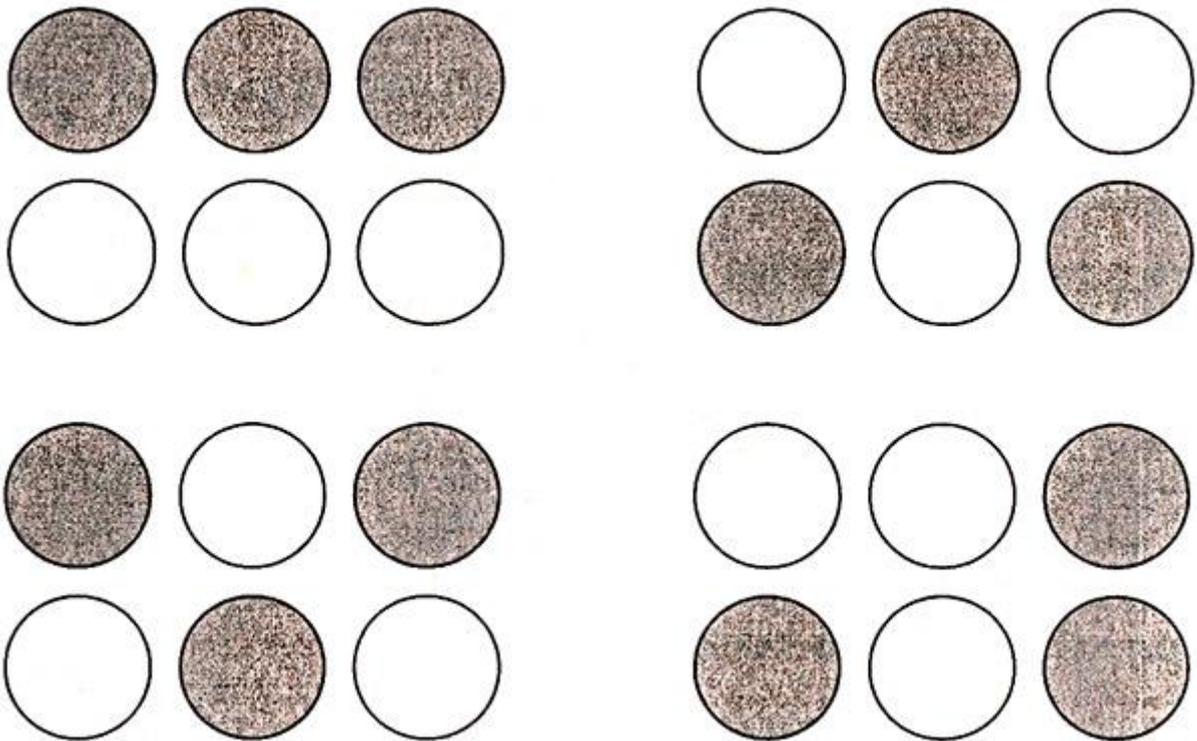
Логика, воображение

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.



Игра «Волшебники».

Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.

Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.

Игра «Собери цветок».

Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).

Описание: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

Игра «Концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

Игра «Орнамент».

Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.

Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).

Описание: предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по

образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху», «внизу».

Игра «Полезно - вредно».

Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.

Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

Игра «Что я загадала?».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера.

Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например:

- Это круг больше красного? (Да.)
- Он больше синего? (Да.)
- Больше желтого? (Нет.)
- Это зеленый круг? (Да.)

Игра «Посади цветы».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 40 карточек с изображениями цветов с разной формой лепестков, размера, цветом сердцевинки.

Описание: предложить ребенку «рассадить цветы на клумбах»: на круглую клумбу все цветы с круглыми лепестками, на квадратную - цветы с желтой сердцевинкой, на прямоугольную - все большие цветы.

Вопросы: какие цветы остались без клумбы? Какие могут расти на двух или трех клумбах?

Игра «Группируем по признакам».

Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).

Описание: разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко - продукты питания; апельсин, яблоко - фрукты; морковь, помидор - овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце - круглые; апельсин, морковь - оранжевые; солнце, цыпленок - желтые.

Игра «Вспомни быстрее».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Игра «Все, что летает».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: несколько картинок с различными предметами.

Описание: предложить ребенку отобрать предложенные картинки по названному признаку. Например: все круглое или все теплое, или все одушевленное, что умеет летать, и т. п.

Игра «Что бывает...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:

- Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)
- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.)
- Что бывает низким (высоким)?
- Что бывает красным (белым, желтым)?
- Что бывает длинным (коротким)?

Игра «Закончи предложение».

Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.

Описание: детям предложить закончить предложения:

- Мама положила хлеб... куда? (В хлебницу.)
- Брат насыпал сахар... куда? (В сахарницу.)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (В салатницу.)
- Папа принес конфеты и положил их... куда? (В конфетницу.)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно).
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты).
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки).

Слуховое восприятие.

Игра «Узнай, кто какие звуки издает?»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок (жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, паровоз).

Описание: воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос «Как звенит пила, жужжит жук и т. д.» ребенок отвечает, а все дети воспроизводят этот звук.

Игра «Чей голосок?».

Цель: развивать слуховое восприятие.

Описание: водящий становится к детям спиной, и все они хором читают стихотворение, последнюю строчку которого произносит один из детей по указанию воспитателя. Если водящий угадывает его, указанный ребенок становится водящим.

Примерный материал:

- Мы немножко поиграем, как ты слушаешь, узнаем.

Постарайся, отгадай, кто позвал тебя, узнай. (Имя водящего.)

- К нам кукушка в огород залетела и поет.

А ты, (имя водящего), не зевай, кто кукует, отгадай!

Ку-ку-ку!

- Сел петух на забор, закричал на весь двор.

Слушай, (имя водящего), не зевай, кто петух у нас, узнай!

Ку-ка-реку!

Игра «Угадай звук».

Цель: отрабатывать четкость артикуляции.

Описание: ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

Игра «Кто в домике живет?».

Цель: развивать умение определять наличие звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: домик с окошками и кармашком для выкладывания картинок, набор предметных картинок.

Описание: воспитатель объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

Примерный материал: еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

Игра «Кто больше?».

Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Описание: каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный предмет. Фишки получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

Игра «Где наш дом?».

Цель: развивать умение определять количество звуков в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок, три домика с кармашками и цифрой на каждом (3, 4, или 5).

Описание: дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. За каждый правильный ответ засчитывается очко, выигравшим считается тот ряд, игроки которого наберут большее количество очков. Эту же игру можно проводить индивидуально.

Примерный материал: ком, шар, сом, утка, муха, кран, кукла, мышка, сумка.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Игровой материал и наглядные пособия: мешочек из пестрой ткани с различными предметами, в названиях которых два-три слога.

Описание: дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове.

Математика.

Игра «Длинномер».

Цель: закреплять понятия «длина», «ширина», «высота».

Игровой материал и наглядные пособия: полоски бумаги.

Описание: педагог загадывает какой-нибудь предмет (например шкаф) и делает узкую бумажную полоску, равную его ширине. Чтобы найти отгадку, ребенку надо будет сравнить ширину разных предметов, находящихся в комнате, с длиной полоски. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его длину.

Игра «Пройди в ворота».

Цели: закреплять умение считать, знание состава числа; развивать внимание, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки, «ворота» с изображением чисел.

Описание: детям раздаются карточки с разным числом кругов. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, то есть ребенка, число кругов которого в сумме с кругами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

Игра «Разговор чисел».

Цель: закреплять прямой и обратный счет.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами.

Описание: дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»?

Игра «Не зевай!».

Цели: закреплять знание счета от 1 до 10, умение читать и записывать числа.

Игровой материал и наглядные пособия: числовые карточки, фанты.

Описание: детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Педагог рассказывает сказку, в которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен ее поднять. Кто не успел быстро выполнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу-шутку, отгадать загадку и др.).

«Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет

1. Любит Витя рисовать.

Вот машинок ровно пять.

Но ответьте на вопрос:

Сколько же у них колёс?

2. Стала Маша рисовать

Восемь шариков в тетрадь.

А потом она один

Стёрла ластиком своим.

Маша растерялась:

Сколько же осталось?

3. Оля птиц нарисовала:

Две сороки и пять галок.

А в сторонке трёх синиц.

Сосчитайте, сколько птиц?

4. Начал Рома рисовать:

Груши- две, а яблоч -пять.

Фрукты он нарисовал.

Кто их быстро сосчитал?

5. На прогулку, да на травку

Утка вывела утят.

Три из них пошли в канавку,

А четыре -не хотят.

Утке надо всех собрать.

Помоги их сосчитать.

6. Таня очень шить любила.

Кукле Кате платье сшила.

А потом и куклу Зину,

И любимую - Марину

Наша Таня нарядила.

Дети, сколько кукол было?

7. Семь деревьев посадили.

Их заботливо полили.

Клёнов пять. А вот вопрос:

Сколько саженцев берёз?

8. Девять роз душистых сразу

Оля ставит по три в вазу.

Сколько ваз должно тут быть,

чтоб все розы разместить?

4) Стихи про цифры

Эту цифру знать изволь:
На баранку похож ноль.
Ноль похож на колобок.
Он пузат и круглобок.
На него похожа кошка,
Если сложится в клубок.

Единица, будто спица.
Вот какая единица.

У веселого павлина
Фруктов - целая корзина
В госте ждет друзей павлин
А пока павлин - один.

Шея, хвост и голова,
Словно лебедь цифра 2.

Две подковки - посмотри -
Превратились в цифру 3.

У леса на опушке,
Там, где растут дубы,
3 белки без просушки
Развесили грибы.
Украсили полянку
Гирляндами опят -
Супы готовить станут
Зимою для бельчат.

Вот за двойкой - посмотри,
Выступает цифра 3.

Тройка - третий из значков,
Состоит из двух крючков.

Давно известно людям в мире:
На молнию похож зигзаг - 4.

Как кораблики, утята
По реке плывут куда-то...
Сколько их на водной шире?
Посчитай, всего четыре.

Смотри - 4 это стул,
Который я перевернул.

Прилежно щенок пересчитывал лапы:

"4 - у мамы,

4 - у папы.

4 - моих.

И 4 - у кошки.

И 2 - у хозяина".

Впрочем, немножко

Подумав, решил, у хозяина все же

Лап тоже четыре.

Две лапы, похоже, нужны, чтобы бегать, ходить, и скакать,

А две - чтоб собаку за ухом чесать.

Легко запомнить и понять -

На крюк похожа цифра 5.

Возгордилась цифра 5 -

Хочет королевой стать!

Чтобы королевой стать,

Нужно очень много знать.

Рано утром, возле плошки,

Собрались все наши кошки.

Молочка им нужно дать!

У нас кошек ровно 5.

Две свинки в кондитерской у продавцов

Спросили на два пятака леденцов,

Но, скушав конфеты, зажали монеты.

Свинюшки отдать пятаки не смогли,

Ведь ими так ловко копать в пыли.

Шла собака через мост,
4 лапы, пятый хвост.
Если мост обвалится,
То собака свалится.

Коль у замочка дужка есть,
Похож замок на цифру 6.

В небе 6 ворон летали
На лету себя считали:
«Раз, два, три, четыре, пять.
Где еще одну искать?»
Почему, как ни крути,
Все считали до пяти?

Как по травке, как по лугу
Ходят дети друг за другом,
Ищут - что бы им поесть
А цыпят в семейке 6.

Известно, что ножки у бабочки есть,
Скажи сколько ножек?
Конечно же - шесть!
Шесть мышат в спортивном зале
На гантелях танцевали.

Диагностические методики

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал

Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка) (рис. 1). Карандаши. **Инструкция к проведению**

Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» – закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно.

На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка

3 балла – ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 6–9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Рис. 1

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Общие способности ребенка

Умственные способности

Сенсорные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).

Материал

Лист бумаги (для каждого ребенка) с изображением 3 геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, овала) и различных предметов (шар, слива, книга, окно, елка, лодка) (рис. 2). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите предметы, изображенные на картинке. А теперь рассмотрите фигуры. Соедините линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.

Оценка

3 балла – ребенок правильно соединил все шесть предметов с геометрическими фигурами.

2 балла – ребенок допустил 1–2 ошибки (не соединил какой-то предмет с геометрической фигурой или соединил неверно).

1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие представление об эталонах формы и владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они могут различать форму окружающих предметов, как правило, знают названия геометрических форм.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие нечеткие представления об эталонах формы (не о всех эталонах) и недостаточно владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они иногда не различают предметы схожие по форме (например, круглые и овальные, квадратные и прямоугольные), могут не знать некоторые названия.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие действием соотнесения эталонов формы с реальными предметами. Такие дети не знают многих названий геометрических форм, не различают их в окружающем мире.



Рис. 2

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением пяти домов, различных по высоте и длине (рис. 3). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите картинку. Поставьте крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех. Теперь поставьте галочку рядом с тем домом, который длиннее всех.

Оценка

3 балла – ребенок не сделал ни одной ошибки.

2 балла – ребенок допустил одну ошибку.

1 балл – ребенок сделал более одной ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления

о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий). Дети называют и различают эти параметры в окружающих предметах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют нечеткие представления о параметрах величины, недостаточно четко выделяют отдельные параметры (например, длину) и затрудняются при сравнении предметов по величине.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением параметров величины с реальными предметами. Величину они обозначают словами «большой – маленький».

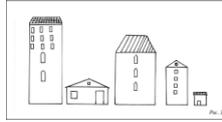


Рис. 3

Интеллектуальные способности

Методика 2

Методика направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены домашние (кошка, собака, овца, коза) и дикие животные (заяц, еж, белка, лев), расположенные в хаотичном порядке, и круг с нарисованным в нем домиком (рис. 8). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Найдите на картинке всех домашних животных и от каждого из них проведите дорожки к домику.

Оценка

3 балла – ребенок все сделал правильно.

2 балла – ребенок допустил 1–2 ошибки.

1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут устанавливать классификационные отношения с помощью модели, ориентируясь на признак «домашние животные».

Оценку 2 балла получают дети, которые частично ориентируются на нужный признак при установлении классификационных отношений даже при наличии вспомогательного средства – изображения домика.

Оценку 1 балл получают дети, которые затрудняются в использовании модели при решения задач на классификацию.

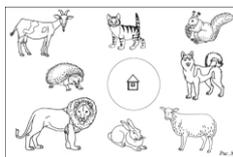


Рис. 8

Творческие способности

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение начала и конца истории).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), изображающие начало, середину и конец различных историй (рис. 9, 10, 11). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предъявляет детям картинки в той последовательности, которая указана ниже при описании заданий, знакомит их с инструкцией, дает время для выполнения задания и переключает внимание на следующую картинку.

Задание 1. Педагог показывает детям картинку, на которой изображены мальчик, молодой и пожилой человек (рис. 9), и говорит: «Посмотрите на картинки. Здесь нарисована история, которая произошла с одним человеком. Для того чтобы рассказать ее, нужно догадаться, где (обводит их рукой) начало истории, где – середина, а где – конец. Нужно определить, где первая, а где последняя картинка этой истории. Отметьте крестиком картинку, изображающую начало истории».

Правильным считается выбор картинки с изображением ребенка.

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Для рассматривания используется картинка с изображением цыпленка (рис. 10). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисовано треснувшее яйцо.

Задание 3. Проводится так же, как задания 1 и 2. Для рассматривания используется картинка с изображением мальчика, надувающего шарик (рис. 11). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисован ребенок с ненадутым шариком в руках.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов всех трех заданий.

3 балла – ребенок правильно выполнил 3 задания.

2 балла – ребенок правильно выполнил 1–2 задания.

1 балл – ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые видят динамику всех событий (историй), выделяют их начало, а также могут представить развитие события: его середину и конец.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят динамику некоторых событий, выделяя их начало. В основном дети ориентируются в тех событиях, о которых имеют конкретные представления.

Оценка 1 балл получают дети, которые затрудняются в анализе динамики события, в установлении его начала.



Рис. 9



Рис. 10

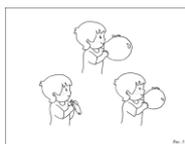


Рис. 11

Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации; речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

Методика «модифицированный опросник» Дж.Чейпи

1. Оценка базового опыта ребенка

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас на почту, в сберкассу, в магазин?

- Был ли малыш в библиотеке?
- Приходилось ли ребенку бывать в деревне, в зоопарке, в музее?
- Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
- Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

2. Оценка физического развития

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
- Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым, отдохнувшим?

3. Оценка эмоционального развития

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформирован ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу переключиться при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться с другими детьми?

4. Оценка речевого развития

- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?
- В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-либо происшедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

5. Оценка умения общаться

- Включается ли ребенок в игру других детей?
- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо сценку в домашнем спектакле?

6. Оценка когнитивного развития

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы. Например, найти картинку, не похожую на остальные?
- Может ли ребенок различать буквы и короткие слова б/п, кот/год?
- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Может ли ребенок самостоятельно, без посторонней помощи, сложить головоломку из пятнадцати элементов?
- Может ли ребенок рифмовать слова?
- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Если все ваши ответы оказались утвердительными, вас можно поздравить. Ваш ребенок, очевидно, готов к школьному обучению и с легкостью пройдет все испытания и собеседования.

Если ваши ответы на двадцать и более процентов отрицательные, то это серьезный повод задуматься: не торопитесь ли вы отправить своего малыша в школу?

В завершение статьи хочется сказать несколько слов об общем направлении подготовки ребенка к школе.

Методика «Кругозор»

С.А.Банков

(общая осведомленность, ориентация в пространстве и времени)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка: о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям, установление эмоционального контакта.

Возраст: 5-7 лет.

Вопросы

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес - 3 балла
- 15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос - положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Методика «Аналогии»
(мышление: анализ, обобщение)

Цель: оценка умственных операций анализа и обобщения.

Возраст: 5-7 лет

Инструкция: «Я буду называть тебе тори слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему, то есть найти ему пару».

Слова:

1. ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...
2. МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ...
3. ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК...
4. ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...
5. ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ ...
6. УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН -...

Оценка результатов: За каждый правильный ответ выставляется по два балла, если ребенок справился без помощи психолога, если с помощью – 1 балл, совсем не справился – 0 баллов.

10-12 – высокий;

7-9 - хороший;

4-6 – средний;

3 и менее – низкий.

Методика «10 слов»
А.Р. Лурия
(слуховая память)

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе слова. Пожалуйста, слушай меня внимательно».

Процедура обследования: ребенку вслух называют 10 слов с интервалом в 1 секунду между словами.

Слова: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Оценка результатов:

За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу.

8-10 слов – высокий уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

6-7 слов – хороший уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

4-5 – средний уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

3 и меньше – низкий (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

Методика «Диктант»
Д.Б.Эльконин
(произвольность поведения)

Цель: оценить такие показатели произвольности поведения как умение слушать и понимать, а затем в точности выполнять каждую инструкцию педагога, выполнять действие по инструкции, соблюдая требования и придерживаться образца.

Возраст: 5-7 лет.

Материалы методики: листы в клетку, карандаш, образец.

Процедура обследования:

- Первый этап заключается в том, что дети должны запомнить правила, по которым выполняется задание. Затем рассмотреть образец, выбрать место на бумаге, где будет выполняться задание.

заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, — согласился заяц.

(В данном месте чтение прерывается)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет: -Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит — Солнышко ярко. Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится. Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь — ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Обработка данных: О доминировании познавательного интереса свидетельствует выбор ребенка: дети с выраженным познавательным интересом предпочитают послушать продолжение сказки, дети со слабым познавательным интересом предпочитают поиграть.

Качественный анализ:

Высокий уровень – 8 баллов, средний уровень – 6 баллов, низкий уровень – 3 бала.

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Задачи речевого обследования детей подготовительной к школе группы

Словарь. Выявить умения:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
4. Дифференцировать общие понятия.

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать названия детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (*потанцуй, спрячься, искал бы*); родительного падежа (*зайчат, жеребят, ягнят*).
3. Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1. Дифференцировать пары звуков [з] - [с] ; [ш] - [ж] ; [л] - [р] ; различать твердые и мягкие звуки.
2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования

I Серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты уже знаешь много слов. Что означает слово *автобус, тарелка, обувь*?
- 1) Ребенок правильно объясняет значение слов: (*это транспорт, это посуда, ее надевают на ноги*);
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) называет 1 – 2 слова.
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (*глубокая яма, глубокое море*);

2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (*высокий забор*).

3. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты знаешь?

1) Называет несколько значений этого слова (*иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу*);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

4. Какая у ежа игла? (*острая*) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (*острый нож, острая пила, острые ножницы*);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

4. Придумай предложение со словом *игла*.

1) Составляет сложное предложение (*Игла нужна, чтобы шить*);

2) составляет простое предложение (*Иглой делают укол*);

3) называет только одно слово.

6. Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ... (*оживленный, довольный*)»

«Он не просто шел, а... (*мчался, несся, летел*)»

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

7. Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Бельчонок, которого обидели вернулся домой... (*грустный, печальный, обиженный*). Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а... (*плелся, тащился, брел*)»

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

8. Ответь полным предложением: «Что сделал бы богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?» (*стал бы с ним сражаться, спас бы кого-нибудь*).

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

9. Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

10. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (*зайчонок, зайчата, много зайчат*);

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задания.

11. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака – щенок, щенки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь – жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят*).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два – три слова;

3) говорит одно слово.

12. Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес*? (*лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек*)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

13. Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Я согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего
ребенка:

(Ф.И.ребенка)

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Подпись родителя (законного представителя)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости — посещение ребенком коррекционно - развивающей группы.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).
- Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:
 - Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
 - Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
 - Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
 - О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу ДООУ по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его

компонентов, указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя заведующего.

Протокол индивидуальной диагностики готовности ребенка к школе

О ребенка _____

Возраст _____ Дата обследования _____

1. Тест «4-ый лишний»

1	2	3	4	5	Общий балл	Уровень

2. Тест Керна-Йирасека

Рисунок человека (баллы)	Рисунок «точки» (баллы)	Рисунок «Срисовывание письменных букв» (баллы)	Общее Количество обаллов	Уровень

3. Тест «Графический диктант»

4. Тест «Звуковые прятки»

5. Тест «Стандартная беседа Нежной»

1	2	3	4	5	6	Общий балл	Уровень

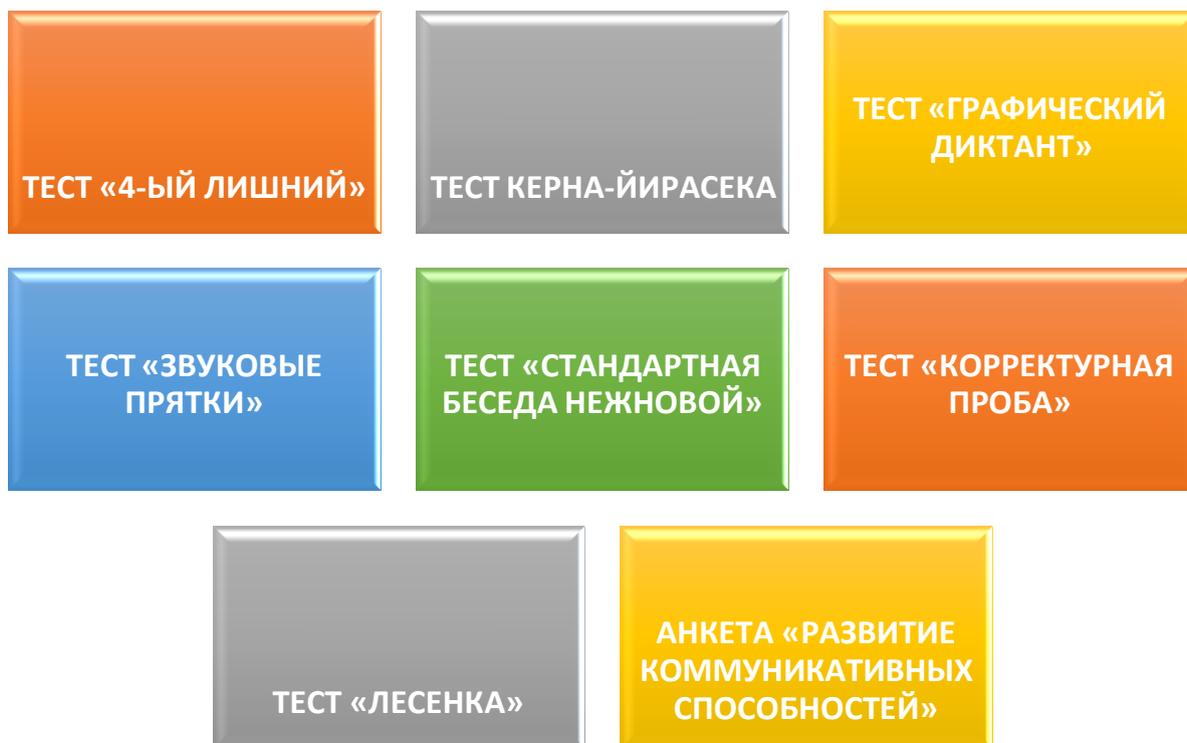
6. Тест «Корректирующая проба»

7. Тест «Лесенка»

8. Анкета «Развитие коммуникативных способностей»

Методическое сопровождение

- Раздел кейса содержит сборник методик с протоколами и стимульным материалом, а также примерную форму отчета о результатах диагностики готовности детей к школе



**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ
ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

• **ТЕСТ «4-ЫЙ ЛИШНИЙ»**
(по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова)

: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний.

Процедура проведения методики: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы всех картинок и правильно объяснив, почему они являются лишними; 8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин; 6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин; 5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин; 2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин; 0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий — 10 баллов;
- высокий — 8—9 баллов;
- средний — 4—7 баллов;
- низкий — 2—3 балла;
- очень низкий — 0—1 балл.

Источник: Немов Р. С. "Психология в 3-х томах". - М.: ВЛАДОС, 1995 год. - Том 3, стр.148.

• **ТЕСТ КЕРНА-ЙИРАСЕКА**
(Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека)

Для исследования готовности ребенка к школьному обучению используют тест Керна - Йирасека. Он содержит 3 задания:

1. Рисование фигуры человека.
2. Графическое копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Цель: выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Инструкция. Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Тест Керна-Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

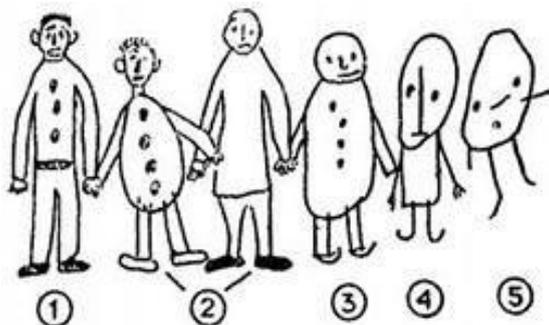
Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.



Количество баллов Описание

1 балл У нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла Выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла У фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла Примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов Отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Количество баллов	Описание
1 балл	Срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.
2 балла	Предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.
3 балла	Буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.
4 балла	С образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.
5 баллов	Каракули.

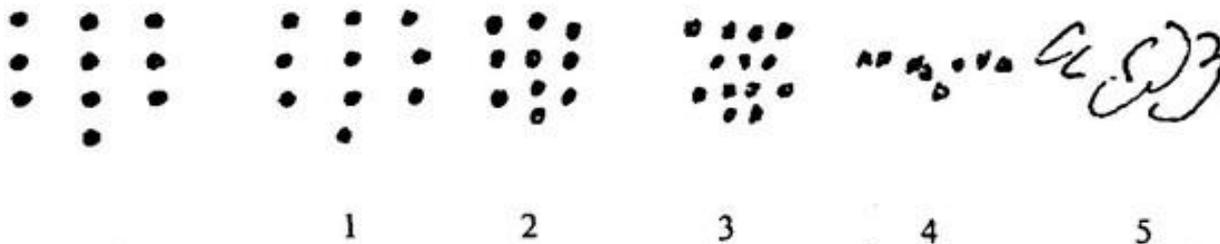
Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».

Результат.

Образец

Оценка выполнения



Количество баллов	Описание
1 балл	Точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.
2 балла	Возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.
3 балла	Группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.
4 балла	Точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.
5 баллов	Каракули.

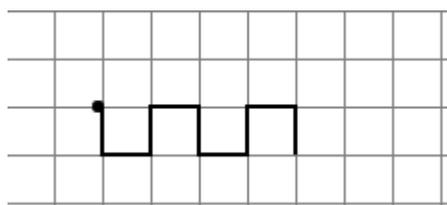
Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Интерпретация результатов:

Количество баллов	Описание результатов
От 3-5 баллов	Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.
6-7 баллов	Средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.
8-9 баллов	Уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.
10 и более баллов	Ребенок оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

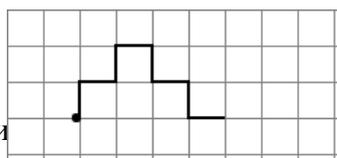
Тренировочный узор

«Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и)».



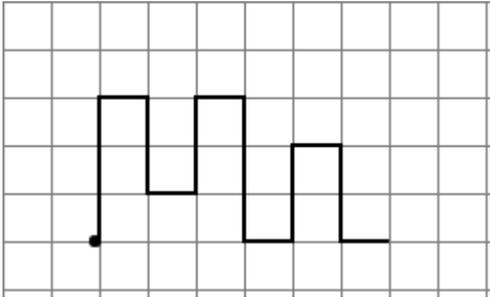
При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1- 1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.

«Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо.



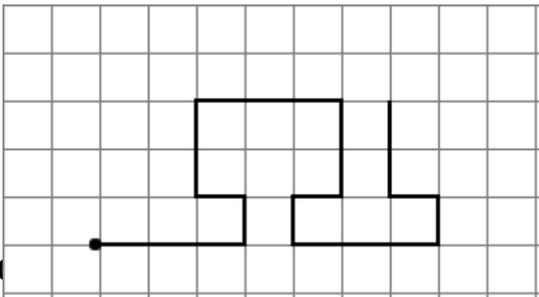
на клетка вниз, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку».

Узор №3



! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)

Узор №4



е карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно».

Попытки выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка.

Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла.

Ниже среднего — 4-6 баллов.

Средний — 7-10 баллов.

Выше среднего — 11-13 баллов.

Высокий — 14-16 баллов.

(по методике "Звуковые прятки" Н.И. Гуткиной)

: исследование фонематического слуха.

Процедура проведения методики: Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в "прятки" со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз.

Предлагается поочередно искать звуки: "о", "а", "ш", "с".

Звук «О»	Звук «А»	Звук «Ш»	Звук «С»
кошка	палец	шарик	станция
стул	краски	почта	зубы
цепочка	индюк	каштан	цапля
пирог	ведро	сук	песок
песня	тетрадь	карандаш	голос

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы, а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенок считает, что нигде нет разыскиваемого звука.

Анализ результатов:

Высокий уровень - если испытуемый не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень - если допущена одна ошибка.

Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

(по методике "Звуковые прятки" Н.И. Гуткиной)

Цель: исследование фонематического слуха.

Процедура проведения методики: Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в "прятки" со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз.

Предлагается поочередно искать звуки: "о", "а", "ш", "с".

Звук «О»	Звук «А»	Звук «Ш»	Звук «С»
кошка	палец	шарик	станция
стул	краски	почта	зубы
цепочка	индюк	каштан	цапля
пирог	ведро	сук	песок
песня	тетрадь	карандаш	голос

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы, а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенок считает, что нигде нет разыскиваемого звука.

Анализ результатов:

Высокий уровень - если испытуемый не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень - если допущена одна ошибка.

Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла.

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл.

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов.

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала.	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей В – занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В – уроки художественно- физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе.	2 1 0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д. Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование. В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными.	2 1 0

результат **10-9 баллов** говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- **8-5 баллов** свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

- **4-0 баллов** – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

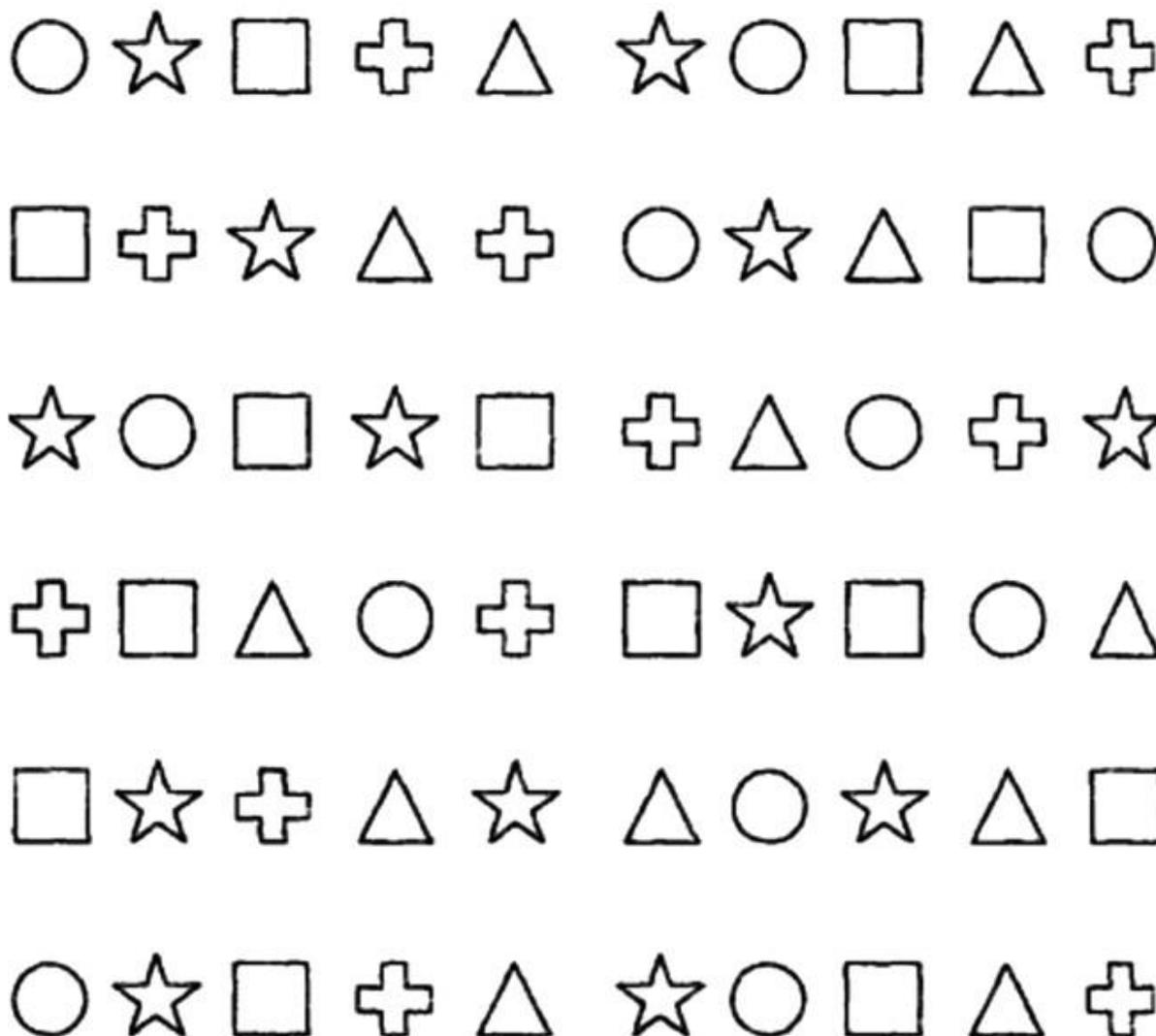
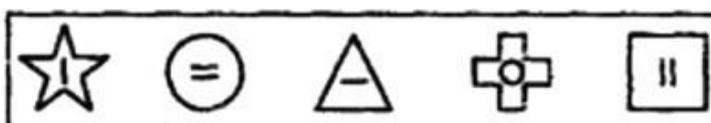
• ТЕСТ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»
(модификация метода Пьерона - Рузера)

Цель: изучение концентрации и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

Бланк к тесту:



Анализ и оценка результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное

на выполнение задания.

Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок. **Средний уровень** устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками. **Низкий уровень** устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек

ошибками.

ТЕСТ ПЬЕРОНА-РУЗЕРА

Цели исследования: определить уровень концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите". Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3-4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

Бланк теста Пьерона – Рузера

Цель: исследование самооценки ребенка.

Материал: рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Процедура проведения: показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй – чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. Важно, чтобы ребенок правильно понял расположение на ступеньках, поэтому можно его об этом переспросить.

какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступенечке.

и этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые:

«Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?»

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и кто – на самую нижнюю ступеньку.

Обработка результатов:

1-3 ступенька - **низкий уровень** самооценки (заниженная); 4-7 ступенька - **средний уровень** самооценки (адекватный);

8-10 ступенька - **высокий уровень** самооценки (завышенная)

Диагностическая анкета разработана на определение УРКС (уровня развития коммуникативных способностей ребенка). Заполняется на основании наблюдения за деятельностью ребенка во время пребывания в ДОУ. Заполняется воспитателем или педагогом-психологом.

АНКЕТА:

1. Понимает инструкцию во время взаимодействия со взрослым.

- А) понимает часто;
- Б) понимает не всегда;
- В) понимать затрудняется.

2. Во время занятий ребенок:

- предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;Б) предпочитает следовать пожеланиям других детей;
- В) не учитывает мнение и действия сверстников.

3. Ребенок умеет обосновывать свое мнение:

часто; Б) иногда;

В) никогда.

4. Умеет распознавать положительные и отрицательные поступки сверстников:

А) умеет;

мало активен, распознает не всегда;В) не распознает.

5. Ребенок в игре учитывает свои интересы и интересы сверстников:

А) часто;

Б) иногда;

В) никогда.

6. В конфликтной ситуации ребенок:

А) конструктивно разрешает конфликт (учитывая интересы всех участников);Б) обращается за помощью к взрослому (педагогу);

В) деструктивно разрешает конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т.п.)

7. Ребенок предпочитает играть:

в большой группе детей (трех и более);Б) в малой группе (два человека);

В) один.

потребности:

всегда;Б) часто; В)

иногда.

9. При взаимодействии с детьми (взрослыми) ребенок:

А) обычно применяет правила культурного поведения;

Б) не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;

В) редко следует правилам поведения (знает только некоторые из них).

10. Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

почти всегда;Б) иногда;

В) редко.

11. При общении с детьми ребенок:

проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;Б) к некоторым из них;

В) редко проявляет сочувствие.

12. Понимает ли ребенок состояния сверстников (эмоциональное):

А) понимает всегда/ часто;

Б) понимает иногда; В) не понимает.

Обработка результатов:

Высокий уровень развития УРКС – ответов А от 9 до 12. **Средний уровень** УРКС – примерно 50% ответов А и Б. **Низкий уровень** УРКС – ответов В - большинство.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

В итоговой таблице вносятся данные по всем выпускникам ДОУ. Указывается общее количество детей участвовавших в диагностике: в процентах указывается количество детей по трем уровням результативности. В таблице также отмечаются данные куда планирует поступить ребенок: в лицей, в общеобразовательную или коррекционную школы; остаются в ДОУ еще на один год.

Аспект работы	Результаты 20__ - 20__уч.года		Примечание
	Общее количество детей	%	
Общее количество выпускников, из них:			
• высокий уровень готовности			
• средний уровень готовности			
• низкий уровень готовности			
Поступили:			
• в лицей, гимназии;			
• в общеобразовательные школы с уклоном;			
• общеобразовательные школы.			
Остались на повторный год в ДОУ			
Ушли в коррекционную школу			

Памятка для педагогов
«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДОУ»

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,

к видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Памятка для педагогов

«ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАТЕЛЬ?»

Воспитатель детского сада должен знать:

- теоретические основы обеспечения преемственности;
- возрастные особенности психического развития пяти-семилетних детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шести-семилетних детей к учебной деятельности;
- цели и задачи, которые предстоит решать учителю в подготовительном и первом классах начальной школы;
- содержание образования в подготовительном и первом классах начальной школы;
- методические приемы и формы организации учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения;
- современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшегошкольного возраста;
- условия адаптации и факторы дезадаптации шести-семилетних детей в начальный период обучения.

Учитель начальных классов должен знать:

- теоретические основы обеспечения преемственности; возрастные особенности психического развития детей 5 - 7 лет;
- физиологические особенности детей 5 - 7 лет;
- содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шести-семилетних детей к школьной жизни и деятельности;
- условия адаптации и факторы дезадаптации детей 6 - 7 лет в начальный период обучения;
- цели и задачи, которые реализуются в дошкольных учреждениях при подготовке к школе;
- содержание образования в старшей группе детского сада;
- методические приемы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении;
- современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- санитарные правила и нормы организации обучения шестилетних детей.

Рекомендации для родителей «ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ»

- Не изолируйте ребенка от домашних дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему не по силам. Хорошо если ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.
- Не перехвалите ребенка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните – похвала, так же как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.
- Не забывайте поощрять и других детей в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.
- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.
Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми, с собой.
- Положительно оценивайте ребенка как личность, демонстрируйте доброжелательное отношение к нему. Для этого как можно чаще называйте ребенка по имени и хвалите его в присутствии других детей и взрослых («Я знаю, ты очень старался», «Ты умный мальчик»). Категорически откажитесь от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. («Ты тупой»)
- Не бойтесь указывать в тактичной форме ребенку на ошибки.
- («Работа хорошая, но зайчик у тебя, Ванюша, сегодня не получился»). Но результаты работы ребенка сравнивайте не с работами других детей, а с его же результатами, которых он достиг вчера, неделю или месяц назад («Посмотри, сегодня ты завязал шнурки лучше, чем вчера»). Как можно чаще поощряйте детей с заниженной самооценкой.
- Обсуждайте вместе с ребенком способы исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения. («Как ты думаешь, что можно сделать, чтобы Юля простила тебя?»)

В 6-7-летнем возрасте ребёнок должен отвечать на следующие вопросы, которые помогают определить, как ребенок ориентируется в окружающем его пространстве, определить его запас знаний и отношение к школе.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Сколько тебе лет? Когда ты родился?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
6. Кем работают твои родители?
7. У тебя есть сестра, брат?
8. Как зовут твоих друзей?
9. В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?
10. Какие имена девочек (мальчиков) ты знаешь?
11. Назови дни недели, времена года.
12. Какое сейчас время года?
13. Чем отличается зима от лета?
14. В какое время года на деревьях появляются листья?
15. Как называется планета, на которой мы живем?
16. Как называется спутник Земли?
17. Каких домашних животных ты знаешь?
18. Как называются детеныши собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?
19. Чем отличается город от деревни?
20. Чем отличаются дикие животные от домашних?
21. Чем отличаются зимующие птицы от перелетных птиц?
22. Ты хочешь учиться в школе?
23. Где лучше учиться — дома с мамой или в школе с учительницей?
24. Зачем надо учиться?
25. Какие профессии ты знаешь?
26. Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т.п.)?
27. Кем ты хочешь стать? Какая профессия тебе больше всего нравится?

Оценка результатов

- Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович.
- Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе. Папа Сережа.
Если ребенок ответил правильно на 20-19 вопросов, то это свидетельствует о высоком уровне, на 18-11 — о среднем, на 10 и менее — о низком.

Памятка для родителей

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - низ и т.д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-12 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полосы, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Внимание – процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач. Внимание характеризуется уровнем (интенсивностью, концентрацией), объемом (широтой, распределением), селективностью (избирательностью восприятия), скоростью переключения (перемещения), длительностью и устойчивостью.

Волевая готовность заключается в способности ребёнка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Эмоционально–волевая неготовность проявляется: в отсутствии мотива к обучению в школе; в нарушении общения с одноклассниками; к нежеланию выполнять требования учителя и соблюдать школьный режим; в невозможности оценивать адекватно свою деятельность; к неумению принимать помощь взрослых при выполнении задания.

Восприятие - когнитивный процесс, результатом которого является формирование субъективной картины мира через непосредственное воздействие предмета или явления на органы чувств человека.

Диагностика (мониторинг)- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Интеллект - это умственная способность организма, выражающаяся в умении решать различные задачи, справляться с проблемами, осуществлять познавательную деятельность, приспосабливаться к изменяющимся условиям среды и управлять ею. Интеллект проявляется в учебной, исследовательской, трудовой деятельности, общении и социальной жизни в целом. Данное понятие объединяет отдельные познавательные способности: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение, волю, рефлекссию, внимание.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Для успешного участия в школьном процессе ребёнку нужно иметь желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития. У детей должны быть развиты любознательность, а также образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть все психические процессы. **Интеллектуальная неготовность ребёнка** проявляется в неуспешности выполнения действий; в том, что ребенок не понимает и не выполняет требований учителя; в том, что отсутствуют навыки практической деятельности.

Коммуникативные способности ребенка - это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и способности, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения. В формировании коммуникативных способностей выделяют следующие блоки: личностный блок; социально-перцептивный; операционнотехнический блок. Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерасторжимом единстве в комплексе, обеспечивая регуляцию процесса общения.

Личностная и социально - психологическая готовность ребёнка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — положения школьника. Это выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе, в самооценке. Личностная и социально-психологическая неготовность ребёнка проявляется в непосредственности проявления чувств, намерений, поведения; в том, что он не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение; в том, что он работает только при непосредственном к нему обращении; в нарушении дисциплины; в обидах на учителя; в преобладании игровых мотивов.

Мышление - психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека, социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Невербальный интеллект - интеллект, который проявляется при выполнении задач, требующих минимального вербального материала, например, невербальных заданий, упражнений и тестов.

Непроизвольное внимание - вид внимания, который возникает независимо от сознательного намерения человека и заключается в непринужденном сосредоточении на определенном реальном или идеальном объекте. Этот вид внимания не имеет в своей основе волевого фактора.

Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Память - это мыслительный процесс, включающий в себя запись, сохранение и извлечение информации.

Перцептивное моделирование - действия идентификации - приравнивание к эталону; это наиболее сложные перцептивные действия, они заключаются в аналитическом сопоставлении с эталонами – представлениями.

Произвольное внимание -

сосредоточенность деятельности субъекта, в данный момент времени, на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.). Это вид внимания, который возникает вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий.

Пространственное восприятие - способность человека воспринимать пространственные характеристики окружающего мира: величину и форму предметов, а также их взаимное расположение.

Психологическая готовность ребенка - целостное образование, которое включает в себя: личностную и социально-психологическую готовность интеллектуальную готовность эмоционально-волевою готовность.

Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я- концепции, самосознания и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Самооценка рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я- концепции.

Сенсомоторная координация - согласованность действий и взаимодействия органов чувств и движений.

Фонематический слух - это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем (звуков) данного языка.

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Эмоциональная готовность ребёнка к школе предполагает радостное ожидание начала обучения в школе, достаточно развитые высшие чувства, сформированные эмоциональные свойства личности.

дидактические материалы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обуче

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Радуга знаний (краткий курс)»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шашкина Л.Ш.

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование

соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России,</p>

	<p>искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление:</p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>

	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка

Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа «Я и моё место в жизни»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Викторина «В гостях у природы»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.

Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Час общения «Где тепло, там и добро»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Шашкина Л.Ш.

	Выставка рисунков «Моя малая родина»	октябрь	Шашкина Л.Ш.
	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Шашкина Л.Ш.
	Мастер –класс «Открытка ко дню пожилого человека» (совместно с родителями)	октябрь	Шашкина Л.Ш.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Шашкина Л.Ш.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа «Я и моя семья»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Экологический час- Земля наш общий дом»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.

<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Разговор-рассуждение «с детства дружбой дорожить»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Поделка ко Дню мамы «Мой подарок маме»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Игра-практикум «Умение видеть хорошее»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
ДЕКАБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа-знакомство «Символы России- герб, гимн, флаг»	декабрь	Шашкина Л.Ш.

	Выставка рисунков о Родине	декабрь	Шашкина Л.Ш.
<i>Духовно-нравственное направление:</i> (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Урок нравственности «Поступки твои и других»	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Новогодний праздник	декабрь	Шашкина Л.Ш.
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Шашкина Л.Ш.
<i>Социальное направление:</i> (<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к</i>	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Шашкина Л.Ш.

<i>сознательному выбору профессии)</i>			
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Круглый стол «С чего начинается Родина»	январь	Шашкина Л.Ш.
	Экскурсия «Зимушка-зима»	январь	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Шашкина Л.Ш.
	Урок нравственности «Сто тысяч почему»	январь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»	январь	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа о правилах поведения в зимний период	январь	Шашкина Л.Ш.

<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Беседа «Труд красит человека»</p>	<p>январь</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
<p>Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Урок мужества «Защитники-кто- они?»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Экологическая викторина «Эти забавные животные»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
<p>Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Игровая программа «Масленица идёт - блины несёт»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Изготовление поделок для папы</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность)</i></p>	<p>Игра «Мы пешеходы»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>

<i>жизнедеятельности)</i>			
МАРТ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Шашкина Л.Ш.
	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	март	Шашкина Л.Ш.
	КВН «Что я знаю о природе»	март	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Диалог-игра- что значит быть нужным людям»	март	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	март	Шашкина Л.Ш.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Игра «Профессии моих родителей»	март	Шашкина Л.Ш.
АПРЕЛЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Шашкина Л.Ш.
	Диалог «Любить Родину-значит быть ей полезным»	апрель	Шашкина Л.Ш.
	Игровая программа «День Земли»	апрель	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Час общения «Светлый праздник Пасха»	апрель	Шашкина Л.Ш.
	Урок нравственности «мир человеческих чувств»	апрель	Шашкина Л.Ш.
МАЙ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Урок мужества «Этот день Победы»	май	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Шашкина Л.Ш.
	Игра-практикум «Как украсить мир»	май	Шашкина Л.Ш.

<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Урок здоровья «Вредные привычки»</p>	<p>май</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Игры на свежем воздухе «Весёлые старты»</p>	<p>май</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала</p>	<p>май</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>

